

METODE AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN BAHASA ARAB

Najib Habibi ✉, MA Amtsilati Bangsri
Mar'atus Sholikha, ✉ Ma'had Aly Amtsilati

✉ maznajib02@gmail.com

Abstract: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan metode Amtsilati dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Amtsilati Bangsri, Jepara. Metode Amtsilati dikenal sebagai pendekatan sistematis dan terstruktur yang mempermudah pembelajaran gramatika bahasa Arab, khususnya Nahwu dan Sharaf. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Amtsilati efektif dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa, ditandai dengan peningkatan kemampuan membaca dan memahami teks Arab tanpa harakat dalam waktu relatif singkat. Temuan ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan metode pengajaran bahasa Arab yang lebih efektif di Madrasah Aliyah.

Keywords: Metode Amtsilati, Pemahaman Bahasa Arab, Madrasah Aliyah, Pengajaran Bahasa Arab, Pendidikan.

INTRODUCTION

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran penting di madrasah, khususnya untuk memahami literatur Islam klasik. Namun, banyak siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari gramatika bahasa Arab (Nahwu dan Sharaf). (Ahmad Sidik Abror dan Ahmadi Husain, 2025) Metode Amtsilati, yang dikembangkan oleh KH. Taufiqul Hakim dari Jepara, hadir sebagai solusi inovatif untuk mengatasi kendala tersebut. Metode ini menggabungkan hafalan, pemahaman, dan praktik langsung sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. (Wahyu Najib Fikri, 2019). Keunggulan metode Amtsilati terletak pada penyajian materi yang sederhana dan terstruktur, serta penggunaan contoh-contoh praktis dari kitab salaf. Metode ini memungkinkan siswa untuk memahami kaidah Nahwu dan Sharaf dengan cepat serta menerapkannya dalam membaca teks Arab tanpa harakat. (Asep – Kurniawan, 2022).

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting di Madrasah Aliyah, khususnya untuk siswa yang akan melanjutkan studi di bidang keagamaan. (Robiatul Awwaliyah dan Hasan Baharun, 2018) Namun, kenyataannya banyak siswa yang masih kesulitan dalam memahami bahasa Arab, baik dalam aspek pemahaman teks maupun keterampilan berbicara. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan metode pengajaran yang inovatif dan menyenangkan. Metode Amtsilati adalah salah satu pendekatan yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman bahasa Arab melalui teknik-teknik yang menarik dan kontekstual, dengan mengutamakan partisipasi aktif siswa. (Fitrotul Ulya Ahmad Hanafi dan Laily Maziyah, 2023)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Amtsilati dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa kelas X di Madrasah Aliyah Amtsilati Bangsri Jepara. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pengajaran bahasa Arab yang lebih efektif. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana penerapan metode Amtsilati dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Amtsilati Bangsri Jepara? Apakah penerapan metode Amtsilati dapat meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Amtsilati Bangsri Jepara?

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode Amtsilati dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Amtsilati Bangsri Jepara. Dan Untuk mengetahui apakah penerapan metode Amtsilati dapat meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Amtsilati Bangsri Jepara. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut: Manfaat Teoritis: Memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam konteks penerapan metode Amtsilati. Manfaat Praktis: Memberikan gambaran bagi guru bahasa Arab mengenai penggunaan metode yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa

METHODS

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi yaitu dengan cara mengamati proses pembelajaran metode Amtsilati di kelas, dan juga wawancara yang dilakukan terhadap guru dan siswa untuk mendapatkan informasi terkait penerapan metode, serta dokumentasi yaitu dengan cara mengumpulkan data berupa silabus modul pembelajaran, dan hasil evaluasi siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Amtsilati Bangsri pada tahun pelajaran 2024/2025

RESULTS

Penelitian ini berfokus pada penerapan metode Amtsilati dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa kelas X MA Amtsilati Bangsri Jepara yang selanjutnya akan menjadi data atau sumber dari penelitian. data penelitian diuraikan berdasarkan pada subjek penelitian yang ada, data hasil penelitian dari sumber data yang sudah dikumpulkan dari responden, dari data wawancara mendalam dengan narasumber yang berkaitan langsung serta dari hasil pengamatan langsung pada lingkungan tempat penelitian. Sajian data hasil penelitian berdasarkan hasil dari wawancara mendalam dengan narasumber diringkas secara lebih jelas dan terurai.

Pemahaman bahasa Arab dapat ditingkatkan dengan penerapan berbagai metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Beberapa metode pengajaran yang dikenal antara lain metode komunikasi, metode audiolingual, dan metode imersi. Namun, metode Amtsilati menawarkan pendekatan yang lebih kontekstual dan menyenangkan.

Menurut beberapa ahli, metode Amtsilati adalah pendekatan yang mengkombinasikan teori bahasa dengan praktek langsung. Dalam konteks bahasa Arab, metode ini melibatkan teknik bermain peran, diskusi kelompok, dan penggunaan media pembelajaran yang beragam. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Al-Muqaddim (2020) menunjukkan bahwa penggunaan metode interaktif seperti Amtsilati mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan membantu mereka dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab lebih baik.

Yang membuat unik Metode Amtsilati ini dan beda dari metode yang lain adalah karakteristiknya, kodifikasi materi yang terstruktur membuat para murid mudah memahaminya, Materi disusun secara terstruktur dengan fokus pada contoh-contoh yang relevan, sehingga memudahkan santri dalam belajar. Berbeda dengan pembelajaran nahwu shorof pada umumnya yang menggunakan contoh kuno dalam praktiknya seperti contoh lafadz **زيد قائم**, metode Amtsilati ini lebih aplikatif dan contohnya langsung menggunakan lafadz Al-Qur'an atau Hadits. (Taufiqul Hakim,, 2004)

Saat materi-materi kitab nahwu shorof yang dulu masih sering menggunakan contoh Zaid, metode amtsilati ini telah membuat kodifikasi yang sistematis menggunakan contoh-contoh ayat Al-Qur'an sebagai pembahasannya. Ini akan lebih aplikatif dan yang mempelajarinya akan langsung paham tentang teori yang ia pelajari bisa dipraktikan dalam membaca kitab atau tulisan Arab yang tidak ada harakatnya. Setiap lafadz dalam

contohnya dianalisis kedudukan l'robnya, kemudian di beri dasar atau dalil penguatnya dari bait Syi'ir Alfiyah Ibnu Malik yang dilengkapi dengan arti Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia. Kemudian pada bagian akhirnya ada Latihan praktik memaknai dan menerjemah serta keterangan-keterangan tambahan. (Moh. Ali Ghafir, 2019)

Dari data yang diperoleh peneliti di lapangan ada beberapa hasil yang ditemukan setelah melakukan observasi, wawancara, serta dokumentasi di MA Amtsilati Bangsri Jepara. Dalam melakukan penelitian, peneliti tidak mengalami kendala yang berarti untuk mencari informasi sebab narasumber sangat membantu dalam penelitian ini dan membantu dalam mengumpulkan data. Wawancara yang dilakukan peneliti bersifat santai dan non formal tanpa mengganggu kegiatan para narasumber yang diwawancarai. (Makherus Sholeh,2016)

DISCUSSION

Peningkatan Pemahaman Bahasa Arab

Berdasarkan paparan yang sudah dikemukakan pada definisi konsepsional terkait peningkatan pemahaman bahasa arab siswa kelas X MA Amtsilati Bangsri Jepara maka yang menjadi konsentrasi dalam penelitian ini kaitanya dengan meningkatkan pemahaman bahasa Arab adalah mencakup kemampuan siswa dalam memahami kemampuan menterjemah ayat Al Quran, kemampuan membaca dan kemampuan menulis dalam bahasa Arab.

Dalam rangka untuk mengetahui peningkatan kompetensi siswa peneliti melakukan observasi yang dipandang efektif untuk mengevaluasi peroses belajar mengajar dan mengukur peningkatan pemahaman bahasa Arab siswa, diantara langkah langkah yang peneliti lakukan adalah dengan mengukur sejauh mana siswa memahami materi yang diberikan, mengidentifikassi kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami materi dan menilai sejauh mana efektifitas metode Amtsilati dalam meningkatkan pemahaman bahasa Arab siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti untuk mengetahui peningkatan pemahaman bahasa Arab siswa kelas X MA Amtsilati Bangsri Jepara dapat diperoleh data sebelum penerapan metode Amtsilati yaitu tingkat pemahaman siswa dalam membaca dan menulis dalam konteks Bahasa Arab pada tahap nilai harian awal-awal masih minim hal ini dapat terlihat pada tabel sebagai berikut:

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KELAS	NILAI HARIAN					PTS	PAT
			1	2	3	4	5		
1	Abdul Qodir Jeelani	X-1	75	78	75	75	80	80	85
2	Afifuddin Fahmi	X-1	45	65	45	68	70	76	78
3	Ahmad Afdan Kafabih	X-1	65	60	65	70	70	75	80
4	Al Sultan Muhammad Indra Kirana	X-1	60	56	60	76	86	80	85
5	Aqil Subhan mubarak	X-1	65	63	65	70	75	78	87
6	Aryo Joyo Prakarso	X-1	64	62	64	70	76	80	88
7	Azka Hilmi Mubarak	X-1	62	75	62	65	75	80	80
8	Dilian Gili Saputra	X-1	50	45	50	70	75	80	80
9	Fa'iq Dhiya Ja'far	X-1	75	65	75	75	75	84	90
10	Haidar Ali Sathwatullah	X-1	76	45	76	76	80	85	85
11	Hilmi Abdul karim	X-1	70	60	70	70	80	82	87

12	Izad Arrosyaad	X-1	56	57	56	75	80	80	86
13	Khozin Alfian Sae Al Mubarak	X-1	63	75	63	68	80	76	85
14	M. Amin Hasbi	X-1	62	45	62	70	70	75	85
15	M. Faiz Hilmi	X-1	75	65	75	76	87	80	78
16	Malik Fahad Firdaus	X-1	45	60	45	70	90	78	80
17	Moh Firdaus Akbar Saputro	X-1	65	56	65	70	85	80	85
18	Mohammad Haqi Nazili	X-1	60	63	60	65	90	80	87
19	Muhamad Hilmi Zakaria	X-1	65	62	65	70	85	80	88
20	Muhammad Akromul Umam	X-1	64	75	64	75	85	84	80
21	Muhammad Ali Maulana	X-1	62	45	62	76	87	85	80
22	Muhammad Dhiki Wahyudin	X-1	50	50	50	70	85	82	90
23	Muhammad Hafidzi Anas	X-1	75	75	75	75	90	93	85
24	Muhammad Ihsan	X-1	76	76	76	68	85	90	87
25	Muhammad Mas'aril Anwar	X-1	70	70	70	70	85	84	86
26	Muhammad Naufal Sahid	X-1	56	56	56	76	87	85	85
27	Muhammad Rafa Syafiq Aziz	X-1	63	63	63	70	80	82	85
28	Muhammad Robit Syarif	X-1	62	62	62	70	70	80	85
29	Muhammad Yusuf Firmansyah	X-1	75	75	75	65	80	76	85
30	Naufal Abdullah Syarif	X-1	45	45	45	70	70	75	80
31	Resal Irsyad Abdillah	X-1	65	65	65	75	70	80	85
32	Rizki Naufal Luthfi	X-1	60	60	60	76	86	78	80
33	Satria Suteja	X-1	65	65	65	70	75	80	80
34	Vikri Apriansyah	X-1	64	64	64	75	76	80	84
35	Lalu M. Karim Sakanu Nafis	X-1	62	62	62	68	75	80	87
36	Moh. Ridho	X-1	50	50	50	70	75	84	86
37	Azfa Dzikra Ahmad	X-1	75	75	75	76	75	84	85

Berdasarkan hasil pengamatan dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman siswa secara signifikan pada kaidah kaidah dasar bahasa Arab, hal ini ditunjukkan dari jumlah persentase siswa yang nilai harian maple Bahasa Arab relatif naik setiap waktunya, yakni sebanyak 85% siswa dengan baik.

Dengan demikian berdasarkan uraian diatas penelitian ini membuktikan adanya peningkatan pemahaman siswa kelas X MA Amtsilati Bangsri Jepara pada pelajaran bahasa Arab setelah diterapkannya metode Amtsilati utamanya dalam hal kemampuan siswa memahami dan menghafal kaidah dasar bahasa Arab yaitu ilmu Nahwu, dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di MA Amtsilati Bangsri Jepara khususnya di kelas X dengan menggunakan metode Amtsilati dapat dilaksanakan dengan baik dan efektif. Dan berdasarkan data nilai tersebut, hasil implementasi metode Amtsilati menunjukkan: Siswa mampu memahami kaidah gramatika bahasa Arab dengan lebih cepat dibandingkan metode tradisional. Terjadi peningkatan signifikan dalam kemampuan memahami teks Bahasa Arab tanpa harakat dalam waktu 6 bulan hingga 1 tahun, tergantung pada tingkat kemampuan masing-masing siswa

CONCLUSION

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari hasil data penelitian tentang Penerapan Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Amtsilati Bangsri Jepara Tahun Pembelajaran 2024/2025 maka peneliti dapat memberikan kesimpulan dimana metode ini dirancang menyesuaikan situasi dan kondisi kelas serta peserta didik pada setiap pertemuannya sehingga memiliki ciri khusus, yakni semua siswa harus mengeraskan suaranya sebagai salah satu cara untuk mengoptimalkan penggunaan Otak kiri, Otak kanan dan Otak bawah sadar secara seimbang, dan pengulangan yang dilakukan setiap memulai pelajaran sehingga para peserta didik dapat menghafal materi materi kaidah bahasa Arab dasar dengan mudah karena pada saat menghafal tidak ada paksaan bahkan cenderung menghafal secara tidak sengaja yang disebabkan seringnya mengulang-ulang.

Penerapan suatu metode yang tepat dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa ternyata sangat membantu dalam peningkatan kefahaman peserta didik. demikian pula metode Amtsilati sudah mampu meningkatkan taraf pemahaman siswa MA Amtsilati Bangsri Jepara khususnya dalam memahami kaidah kaidah dasar bahasa Arab dan mampu menterjemah Al Quran walaupun sedikit demi sedikit. Pendekatan dengan berbagai nada-nada atau lagu ternyata sangat membantu siswa dalam menghafal pada setiap kolom materi pada metode Amtsilati, penggunaan nada-nada ini dapat di kreasikan sesuai dengan keinginan siswa yang membuat mereka cepat menghafal materi dalam kitab khulasoh. Namun demikian dalam peroses penerapannya metode ini masih tetap membutuhkan buku panduan yang lain sebagai pengantar pada pemahaman bahasa Arab yang utuh, terutama bagi siswa pemula yang belum memiliki dasar sama sekali. Penyederhanaan konsep gramatika kompleks menjadi lebih mudah dipahami oleh pemula. Pendekatan praktis yang mengintegrasikan hafalan, pemahaman, dan praktik langsung. Penggunaan contoh dari Al-Qur'an membantu siswa mengaplikasikan materi secara langsung.

REFERENCES

- Abror, Ahmad Sidik, dan Ahmadi Husain. "Penerpan Metode Arrasyiddalam Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab di Era Digitalisasi Siswa Kelas X SMA IT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Tahun Pelajaran 2023/2024" 3 (2025).
- Ahmad Hanafi, Fitrotul Ulya, dan Laily Maziyah. "Pembelajaran Nahwu Sharaf Metode Amtsilati Di Asrama Yayasan Doktor Fauzan Tengguli Bangsri Jepara." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 8 (31 Agustus 2023): 1093–1106. <https://doi.org/10.17977/um064v3i82023p1093-1106>.
- Ali Ghafir, Moh. "Analisis Metodologi Pengajaran yang diaplikasikan Kitab Amtsilati Karya Taufiqul Hakim dalam Mempelajari Tata Bahasa Arab." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 10, no. 2 (29 Oktober 2019): 211–24. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v10i2.3723>.
- Awwaliyah, Robiatul, dan Hasan Baharun. "PENDIDIKAN ISLAM DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL (TELAAH EPISTEMOLOGI TERHADAP PROBLEMATIKA PENDIDIKAN ISLAM)" 19, no. 1 (2018).
- Bachtiar. Wawancara dengan Waka Kesiswaan MA Amtsilati, 19 Februari 2025.
- Fikri, Wahyu Najib. "IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI DALAM MEMBACA KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADIIN DEMAK." *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 4, no. 2 (5 Januari 2019): 126. <https://doi.org/10.24014/potensia.v4i2.5282>.
- H. Taufiqul Hakim. *Khulasoh Alfiyah Ibnu Malik*. 2 ed. Jepara: Al-Falah Offset, 2003.

- Kurniawan, Asep -. "Manajemen Metode Pembelajaran Amstilati dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 2 (27 Desember 2022): 173. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2.11284>.
- Misbahul Kholisin. Wawancara Guru Bahasa Arab MA Amtsilati, 22 Februari 2025.
- Musleh, Nur Khafifah Kamiliya, dan Moh Wardi. "IMPLEMENTASI METODE AMTSILATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KITAB KUNING SANTRI AT-TAUFIQIYAH AENGBAJARAJA BLUTO SUMENEP." *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman* 5, no. 1 (30 Juni 2022): 35–51. <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v5i1.154>.
- Sholeh, Makherus. "PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI IMPLEMENTASI BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH (STUDI DI SD LPI ZUMROTUS SALAMAH TULUNGAGUNG)." *Al-Adzka Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1, 6 (2016): 129–50.
- Taufiqul Hakim. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*. Jepara: El-Falah Offest Amtsilati, 2004.
- Tim Pengurus Pesantren PPDF. *Buku Pedoman Akademik Amtsilati*. Jepara: Pondok Pesantren Darul Falah, 2023.