

## **MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BERIMAN KEPADA RASUL - RASUL ALLAH MELALUI MODEL *MAKE A MATH***

Sudirman ✉, SDN Lampeuneurut

✉ ppgsudirman79@gmail.com

**Abstract:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan minat belajar siswa kelas IV dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul Allah di SD Negeri Lampeuneurut Setelah Mengikuti pembelajaran Melalui Model Make a match. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah "Apakah Penggunaan Model Make a match dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul- Rasul Allah di SD Negeri Lampeuneurut? ". Penggunaan Model Make a match dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul Allah diterapkan dengan cara bermain sambil belajar. Mengingat usia mereka yang sedang senang bermain. Maka kolaboratif dalam Model Make a match juga disajikan dalam permainan yang telah disesuaikan dengan usia dan kebutuhan mereka. Sehingga dapat meningkatkan minat belajar mereka dalam mengikuti Pembelajaran Beriman Kepada Rasul Allah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu guru yang berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan siswa SD Negeri Lampeuneurut kelas IV semester II tahun 2023 /2024. jumlah siswa yang menjadi subjek penelitian ini adalah 24 orang siswa, terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan. Sedangkan obyek dalam penelitian ini adalah penggunaan Model Make a match untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran Beriman kepada Rasul Allah. Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan dapat disimpulkan bahwa Model Make a match dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran beriman kepada Rasul Allah di kelas IV SD Negeri Lampeuneurut. Hal ini sebagaimana terlihat bahwa sebelum tindakan minat belajar siswa hanya 65 %, kemudian setelah tindakan menjadi 95 %.Artinya penelitian ini signifikan dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Beriman Kepada Rasul Allah di kelas IV SD Negeri Lampeuneurut

**Keywords:** *Make A Math, Rasul Allah, Minat Belajar*

### **INTRODUCTION**

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertakwa, dan berakhhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya: Kitab suci Alquran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.<sup>1</sup>

Pendidikan Agama Islam sebagai satu bidang studi merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan dengan bidang studi lainnya, karena bidang studi secara keseluruhan berfungsi sehingga tercapainya tujuan umum pendidikan nasional. Oleh karena itu, antara satu bidang studi dengan bidang studi lainnya hendaknya saling membantu dan saling menguatkan.<sup>2</sup>

Dengan kata lain, pendidikan agama Islam dalam pelaksanaannya harus diikutsertakan dengan bidang studi atau mata pelajaran non-PAI. Dengan demikian, pendidikan agama Islam, sebagai mata pelajaran menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, juga saling melengkapi dan saling memperkaya satu dengan yang lainnya

Mengingat pendidikan agama yang diberikan sekolah hanya dua jam pelajaran dalam satu minggu, yang sesungguhnya merupakan hambatan, tetapi ini dapat diatasi oleh semua penanggung jawab pendidikan, antara lain dengan cara memilih metode yang tepat dalam menyajikan materi yang akan disampaikan.

Menyadari pentingnya pendidikan Agama Islam pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar maka seorang guru dituntut untuk melakukan perbaikan dalam cara manyajikan dan menyampaikan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat dilakukan dengan pemilihan metode atau cara-cara mengajar yang tepat dan sesuai, sehingga pembelajaran yang pada gilirannya akan meningkatkan minat belajar siswa.

Dalam hal pembelajaran, antara bahan ajaran dan penyampaian sedapat mungkin disesuaikan dengan minat kebutuhan anak tersebut. Walaupun hampir tidak mungkin menyesuaikan pengajaran dengan minat dan kebutuhan setiap siswa.<sup>3</sup> Meskipun demikian sedapat mungkin perbedaan-perbedaan minat dan kebutuhan tersebut dapat dipenuhi. Pembelajaran perlu memperhatikan minat dan kebutuhan, sebab keduanya akan menjadi penyebab timbulnya perhatian. Sesuatu yang menarik minat dan kebutuhan anak, tentu akan menarik perhatiannya. Dengan demikian mereka akan bersungguh-sungguh dalam belajar Minat belajar peserta didik, juga dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya faktor objek belajar, metode, strategi, pendekatan pembelajaran oleh guru, sikap dan prilaku guru, media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, lingkungan belajar, suara guru, dan lainnya. Untuk membantu siswa menumbuhkembangkan minatnya dalam belajar, faktor-faktor ini sangat perlu diperhatikan dan dilaksanakan oleh guru guna untuk membantu meningkatkan minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran Agam Islam khususnya materi Beriman kepada Rasul – Rasul Allah.

Kenyataan yang terjadi di lapangan masih jauh dari harapan. Umumnya minat belajar siswa masih rendah dan siswa juga kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran khususnya dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga hasil optimal yang diharapkan tidak tercapai. Padahal minat belajar dan peran aktif siswa dalam pembelajaran sangat menentukan hasil pembelajaran

## METHODS

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan (Suharsini, 2014 : 3).

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun ajaran 2023 / 2024 dengan jumlah siswa 24 orang, terdiri dari 13 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Penggunaan model *Make a Match* untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul-rasul Allah Kelas IV SD Negeri Lampeuneurut

Sebelum melaksanakan tindakan, peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. Guru menyampaikan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik dan melakukan apersepsi. Pelaksanaan tindakan dilakukan didalam kelas pada saat membaca dan menelaah informasi serta mengisi lembaran kerja, penggunaan media audio visual melalui penayangan PPT kurban.

### Tahap Observasi dan Evaluasi

- Guru memantau situasi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui lembar observasi,
- Guru memberikan evaluasi melalui soal-soal uraian.

### Tahap Analisis dan Refleksi

Melaksanakan analisis dan refleksi terhadap hasil penilaian dan pengamatan jika pada siklus I belum memberikan hasil yang diharapkan maka dilanjutkan ke siklus II

## RESULTS

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan diketahui dari 24 siswa terdapat 5 indikator yang diobservasi. Aspek tersebut secara teliti akan diklasifikasikan berdasarkan frekuensi guna mencari persentasenya. Untuk lebih jelasnya hasil observasi dimaksud dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Lampeuneurut Dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul-rasul Allah SWT Sebelum Menggunakan *Model Make a Match*

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak			
		f	p%	f	p%	f	p%
1.	Perlengkapan belajar PAI siswa lengkap	15	62,5	9	37,5	24	100
2.	Siswa membuat catatan penting setiap belajar PAI	16	66,7	8	33,3	24	100
3.	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami	15	62,5	9	37,5	24	100
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	17	70,8	7	29,16	24	100
5.	Siswa mengikuti pelajaran	15	62,5	9	37,5	24	100
	dari awal hingga akhir dengan baik						
Jumlah		78	350	42	174,96	120	

Sumber: data olahan penelitian, tahun 2023

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel 1. hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Pusung Kapal semester I Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi sebelum menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 65% untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 35% untuk alternatif jawaban “ Tidak ”. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut, maka peneliti melakukan observasi tindakan siklus I dan siklus II dengan menggunakan *model Make a Match*

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Lampeuneurut Dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah Siklus I Menggunakan *Model Make a Match*

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak			
		f	p%	f	p%	f	p%

1.	Perlengkapan belajar PAI siswa lengkap	19	79	5	25	24	100
2.	Siswa membuat catatan penting setiap belajar PAI	18	75	6	25	24	100
3.	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami	16	66,7	8	37,5	24	100
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	18	75	6	12,5	24	100
5.	Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir dengan baik	19	79	5	27,5	24	100
Jumlah		90	304,7	30	127,5	120	

Sumber : data olahan penelitian, tahun 2022

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel 2 hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi pada siklus I menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 75% untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 25% untuk alternatif jawaban “ Tidak ”

Tabel 3.Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Lampeuneurut Dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah Siklus II Menggunakan *Model Make a Match*

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah	
		Ya		Tidak			
		f	p%	f	p%	f	p%
1.	Perlengkapan belajar PAI siswa lengkap	20	83,3	4	16,7	24	100
2.	Siswa membuat catatan penting setiap belajar PAI	19	79,16	5	20,8	24	100
3.	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami	18	75	6	25	24	100
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	19	79,16	5	20,8	24	100
5.	Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir dengan baik	19	79,16	5	20,8	24	100
Jumlah		95	395,78	25	104	120	

Sumber : data olahan penelitian, tahun 2023

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel 4. hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi pada siklus II menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 79,16% untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 20,83% untuk alternatif jawaban “ Tidak ”.

Tabel 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Lampeuneurut Dalam Pembelajaran Beriman Kepada Rasul-Rasul Allah Siklus III Menggunakan *Model Make a Match*

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Observasi				Jumlah			
		Ya		Tidak					
		f	p%	f	p%				
1.	Perlengkapan belajar PAI siswa lengkap	23	95,8	1	4,16	24	100		
2.	Siswa membuat catatan penting setiap belajar PAI	23	95,8	1	4,16	24	100		
3.	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami	23	95,8	1	4,16	24	100		
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru	22	91,6	2	8,33	24	100		
5.	Siswa mengikuti pelajaran dari awal hingga akhir dengan baik	23	95,8	1	4,16	24	100		
Jumlah		114	474,8	6	24,97	120			

Sumber : data olahan penelitian, tahun 2023

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel 4. hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi pada siklus III menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 95 % untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 5 % untuk alternatif jawaban “ Tidak ”.

## DISCUSSION

Untuk mengetahui lebih jelas tentang minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut dalam pembelajaran beriman kepada Rasul-Rasul Allah pada semester I Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan menggunakan *model Make a Match* dapat dilihat pada pembahasan berikut :

### Pra tindakan tanpa menggunakan *model Make a Match*.

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel IV.6 hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi sebelum menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 70% untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 30% untuk alternatif jawaban “ Tidak ”. Siswa memiliki minat belajar yang masih kurang dalam pembelajaran beriman kepada rasul-rasul Allah.

Berdasarkan hasil pada Pra tindakan yang dimuat dalam rekapitulasi pada tabel IV.6, maka minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dalam pembelajaran beriman kepada rasul-rasul Allah termasuk dalam kategori kurang.

### Siklus I menggunakan *model Make a Match*

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel IV.9 hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi pada siklus I menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 75% untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 25% untuk alternatif jawaban “ Tidak ”. Siswa memiliki minat belajar yang baik dalam pembelajaran beriman kepada rasul – rasul Allah.

Berdasarkan siklus I yang dimuat dalam rekapitulasi pada tabel IV.9, maka minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023/2024 dalam pembelajaran beriman kepada rasul-rasul Allah termasuk dalam kategori baik.

### **Siklus II menggunakan *model Make a Match***

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel IV.11 hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi pada siklus II menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 79,16% untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 20,83% untuk alternatif jawaban “ Tidak ”.Siswa memiliki minat belajar yang baik sekali dalam pembelajaran beriman kepada rasul-rasul Allah.

Berdasarkan siklus II yang dimuat dalam rekapitulasi pada tabel IV.11, maka minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023/2024 dalam pembelajaran beriman kepada rasul Allah SWT termasuk dalam kategori baik.

Sebagaimana terlihat pada rekapitulasi tabel IV.6, IV.9, dan IV.11, maka hasil penelitian tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran beriman kepada rasul-rasul Allah melalui *model Make a Match* di SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun pelajaran 2023/2024 termasuk dalam kategori baik

### **Siklus III menggunakan *model Make a Match***

Berdasarkan Rekapitulasi pada tabel IV.14 hasil observasi terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan menggunakan 5 aspek yang diobservasi pada siklus III menggunakan *model Make a Match* diperoleh angka 95 % untuk alternatif jawaban “ Ya ” dan 5 % untuk alternatif jawaban “ Tidak ”.Siswa memiliki minat belajar yang baik sekali dalam pembelajaran beriman kepada rasul-rasul Allah.

Berdasarkan siklus III yang dimuat dalam rekapitulasi pada tabel IV.14, maka minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Pusung Kapal semester I Tahun Pelajaran 2023 / 2024 dalam pembelajaran beriman kepada rasul Allah SWT termasuk dalam kategori sangat baik.

Sebagaimana terlihat pada rekapitulasi tabel IV.12, IV.13, dan IV.14, maka hasil penelitian tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran beriman kepada Rasul-Rasul Allah melalui *model Make a Match* di SD Negeri Lampeuneurut semester I Tahun pelajaran 2023 / 2024 termasuk dalam kategori Sangat baik.

## **CONCLUSION**

Minat belajar yang dimiliki siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut dalam pembelajaran beriman kepada Rasul-rasul Allah sebelum menggunakan *model Make a Match* termasuk kategori kurang/rendah dengan skor angka 65%. Pada siklus I menggunakan *model Make a Match* mengalami peningkatan dengan skor angka 75%. Pada siklus II minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut menjadi 79,16%.

Maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran beriman kepada Rasul-Rasul Allah melalui *model Make a Match* di SD Negeri Lampeuneurut adalah dalam kategori baik dengan perolehan nilai 79,16%.

Sedangkan pada siklus III minat belajar siswa kelas IV SD Negeri Lampeuneurut menjadi 95%. Maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran beriman kepada Rasul-Rasul Allah melalui *model Make a Match* di SD Negeri Lampeuneurut adalah dalam kategori baik sekali dengan perolehan nilai 95%.

## **REFERENCES**

- Abdul Rachman Shaleh. 2005. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*. Jakarta, PT RajaGrafindo Persada.

- Hartono, T.T. *Strategi Pembelajaran*. Pekanbaru, LSFK2P.
- Desi Anwar, 2002. *Kamus lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya, Amelia.
- Syaiful Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung Alfabetika.
- Melvin L. Silberman. 2006. *Active Learning*, Bandung, Nusamedia.
- Firawati, Syofyan/10711001270.PGMI. 2007 *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IVA SDN 012 Sipngguk Kecamatan Salo..*Tidak diterbitkan.
- Fatmawati. PGMI2009. *Pengaruh Strategi Pencocokan Kartu Indeks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di SMPN 23 Pekanbaru*”, Tidak dterbitkan.
- Sardiman A.M. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* .Jakarta, PT RajaGrafindo Persada.
- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : RajaGrafindo Persada.
- Syaiful Bahri Djamarah. Aswan Zain.2006.. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta, Rineka Cipta.
- Muhibbin Syah, 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta,PT RajaGrafindo,
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta,Rineka Cipta
- Tohirin. 2006. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta, PT RajaGrafindo
- Nana Sudjana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Sinar Baru Algensindo
- Abdul Hadis.2008. *Psikologi Dalam Pendidikan*, Bandung, Alfabetika
- M. Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Cipta